

Оценка благополучия ребенка Руководство для специалиста по защите детей



Таллинн
2012

Содержание

Оценка благополучия ребенка	5
Необходимость оценки в работе по защите детей	6
Принципы оценки	6
Из чего состоит вспомогательный материал для оценки	9
Как объяснить необходимость оценки благополучия родителю, ребенку	11

Приложение 1

Таблица 1. Сферы и компоненты благополучия ребенка	13
Таблица 1.2. Термины	15
Таблица 2.1. Постоянное картографирование благополучия ребенка	16
Таблица 2.1.а. Постоянное картографирование благополучия ребенка	17
Таблица 2.2. Благополучие моего ребенка	19
Таблица 2.2.1. Благополучие моего ребенка	21
Таблица 2.3. Мое благополучие	22
Таблица 2.4. Картографирование благополучия ребенка во время домашнего визита ...	23
Таблица 3. План действий по обеспечению благополучия ребенка	24

Приложение 2

2.1. Вспомогательные опросники для оценки отношений родителя и ребенка	25
2.1.1. Для ребенка младенческого возраста	25
2.1.2. Для ребенка дошкольного возраста	26
2.1.3. Для ребенка школьного возраста	27
2.2. Карта отношений ребенка	28
2.3. (Примерная) схема интервьюирования ребенка	29
2.4. Ролевая карта родительства	30

Оценка благополучия ребенка

Основная задача системы защиты детей – это поддержка благополучия каждого ребенка (профилактические действия) и его обеспечение (прямое вмешательство с целью поддержки благополучия).

Каждый ребенок обладает природным правом на жизнь, здоровье, развитие, работу и благополучие. (Закон о защите детей, статья 8).

За обеспечение потребностей ребенка отвечает, прежде всего, родитель. Если физическому, духовному или психическому благополучию ребенка угрожает опасность, необходимо вмешательство (Закон о семье, статья 134 раздел 1).

Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения судами, административными или законодательными органами первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, статья 3, раздел 1).

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры. (Конвенция о правах ребенка, статья 3, раздел 2).

При выяснении потребностей и лучших интересов детей следует опираться на оценку благополучия ребенка. **Благополучие ребенка** — это показатель, с помощью которого выражается обеспечение различных сфер благополучия (физическое, эмоциональное, социальное, когнитивное) заботящимися о ребенке лицами.

Благополучие (*well-being*) — состояние, способствующее успешной деятельности индивида (ребенок, взрослый) на протяжении всей его жизни и включающее физическое, когнитивное и социально-эмоциональное функционирование, результатом которого является ценящаяся обществом продуктивная деятельность приносящие удовлетворение социальные отношения, а также реализация личного потенциала и способность справляться с психосоциальными и средовыми проблемами (Noble, McGrath, Wyatt, Carbines, Robb., 2008).

Абрахам Маслоу (1970) выстроил иерархию потребностей. Согласно этой иерархии, для развития индивида необходимо, прежде всего, удовлетворение базовых физиологических потребностей. Маслоу выделил 5 уровней потребностей:

- физические и обеспечивающие выживание (пища, вода, воздух, тепло, сексуальное удовлетворение, избавление от произведенных организмом шлаков);
- физическая безопасность (потребность в защите от болезней и нападений);
- любовь (потребность в любви, поддержке и помощи со стороны окружающих);
- самооценка (потребность ощущать себя ценным и ценным);
- самоактуализация (потребность в творчестве продуктивной деятельности достижении поставленных целей). (Kilpatrick, Holland, 2003).

Родительство является обеспечением благополучия и безопасности ребенка и заботой о нем, способствуя, таким образом, его жизненному успеху в детском, подростковом и взрослом возрасте. (см. Приложение 2. Ролевая карта родительства). При оценке благополучия ребенка мы также оцениваем способность его родителя выполнять различные родительские функции.

Необходимость оценки в работе по защите детей

Оценка благополучия ребенка — это решение случаев, связанных с детьми, в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка:

1. выяснение интересов и потребностей ребенка (выяснение фактов, заслушивание вовлеченных лиц, в т. ч. ребенка, заслушивание третьих лиц);
2. взвешивание интересов и потребностей ребенка в контексте интересов и потребностей других лиц и общественности;
3. принятие решения, максимально учитывающего интересы (потребности и благополучие) ребенка.

Оценка является по своему существу процессом, цель которого – понять ситуацию ребенка и семьи, и спланировать вмешательства, которые обеспечат благополучие ребенка, а также сохранение семьи и/или улучшение качества ее жизни.

При решении случая специалист по защите детей должен найти ответ на вопрос: «Какова готовность родителя и окружающей ребенка среды к обеспечению благополучия ребенка?» Ответ на этот вопрос дает оценка благополучия ребенка, являющаяся одной из важнейших составляющих работы специалиста по охране прав детей и помогающая избежать субъективности и эмоциональных мнений насчет положения ребенка или по отношению к его родителям.

Для описания положения ребенка и его оценки специалист по охране прав детей нуждается в соответствующем оценочном инструменте.

Оценка благополучия ребенка необходима в тех случаях, когда ребенок подвергался физическому и/или эмоциональному насилию; у ребенка наблюдаются психические расстройства; ребенок неухожен, или в уходе за ним есть большие упущения; развитие ребенка не соответствует возрасту; у родителей наблюдаются проблемы с зависимостью; родители работают за границей и ребенок оставлен без присмотра; у родителей проблемы, связанные с разводом/спором о праве опеки; семья переживает или пережила кризисную ситуацию; ребенок и семья нуждаются в долговременной и разносторонней помощи, и пр.

Оценка благополучия ребенка поддерживает:

- планирование и организацию необходимой семье помощи, а также создание сети поддержки, с целью избежания отделения ребенка от семьи;
- быстрое отделение ребенка от семьи, в случае, если результаты оценки показывают, что благополучие ребенка не обеспечивается.

Принципы оценки

При оценке благополучия ребенка и способности родителей его обеспечить, следует исходить из следующих сфер благополучия ребенка и их компонентов:

- **физическое благополучие** (базовая безопасность, здоровье, пренебрежение нуждами, жестокое обращение, домашняя среда, и пр.);
- **эмоциональное благополучие** (эмоциональная теплота — способность отвечать на эмоциональные потребности ребенка, формирование безопасной привязанности в отношениях, понимание и осмысление потребностей ребенка, и пр.);

- **социальное благополучие** (поддержка участия ребенка в деятельности по интересам и его общения со сверстниками; обучение его жизненным навыкам и установление границ, т. е. формирование просоциального поведения, и пр.);
- **когнитивное благополучие** (поддержка интеллектуального развития ребенка — стимулирование ребенка, обучение, руководство со стороны родителя и в коллективе, и пр.)

См. Приложение 1. Таблица сфер и компонентов благополучия ребенка.

Кроме того, следует оценить:

- состояние здоровья родителей;
- способность осознавать проблемы;
- способность исправить ситуацию;
- умение обращаться за помощью и сотрудничать с помощниками.

Не менее важно выяснить, какие обусловленные средой факторы ограничивают способность родителя обеспечить благополучие ребенка:

- социальный статус;
- трудовая занятость и ограничивающие ее факторы;
- доход.

Оценка благополучия ребенка дает описательный анализ положения ребенка и функционирования семьи, содержащий ответ на вопросы:

- какова способность родителей обеспечить благополучие ребенка;
- как семья функционирует в целом;
- в чем заключается пренебрежение нуждами ребенка или жестокое обращение, которому он подвергается;
- как долго длится поведение, угрожающее благополучию ребенка;
- какое прямое и косвенное воздействие оказывает на ребенка пренебрежение его нуждами;
- как родители видят и осмысливают положение ребенка, и что должно, по их мнению, измениться в результате вмешательства;
- каким видит свое положение ребенок;
- какие действия и услуги наилучшим образом способствуют обеспечению благополучия ребенка;
- какая помощь была оказана семье.

Оценка благополучия ребенка начинается с момента, когда специалист приходит к выводу, что ребенок и его семья нуждаются в помощи. По случаю заведено дело, и ясно, что ребенок и его семья останутся в орбите интересов специалиста, поскольку ребенок находится в условиях, угрожающих его благополучию, или сам своей деятельностью и/или поведением ставит под угрозу свое благополучие.

Оценка продолжается до тех пор, пока по случаю ведется работа (с ребенком и семьей работают на основе плана действий). Исходя из благополучия ребенка, дополнительную и/или повторную оценку проводят регулярно и после завершения интенсивного вмешательства. Дело о ребенке, находящемся на замещающем попечительстве, остается открытым как минимум до завершения срока замещающего попечительства; благополучие ребенка оценивается в сотрудничестве с оказателем услуги замещающего попечительства не реже 1 раза в год (Закон о социальном обеспечении, статья 15, раздел 4).

До того, как приступить к оценке, следует продумать:

- кто руководит процессом оценки;
- кого следует вовлечь в процесс (оценка по своей сути интердисциплинарна и предполагает участие специалистов из области образования, здравоохранения и пр.);
- как и с чьей помощью вовлечь в процесс ребенка его родителей и, при необходимости, расширенную семейную сеть поддержки.

Во время работы над случаем, в т. ч. в процессе оценки благополучия ребенка местное самоуправление обязано сотрудничать с членами семьи и соответствующими учреждениями (Закон о социальном обеспечении, статья 24, раздел 1) и выслушивать мнения лиц (Закон о социальном обеспечении, статья 31, разделы 1, 2).

Вовлечение детей в возрасте от 10 лет является обязательным. При вовлечении детей младше 10 лет необходимо делать это безопасным и соответствующим возрасту ребенка образом – использовать техники и методы, соответствующие возрасту ребенка (Закон о социальном обеспечении, статья 32, раздел 2, статья 34, раздел 1).

При вовлечении детей необходимо исходить из принципа, что в их присутствии не будут даваться оценки поведению родителей и не будут выражаться оценочные суждения о них.

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка (Конвенция о правах ребенка, статья 12, раздел 1).

С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства (Конвенция о правах ребенка, статья 12, раздел 2).

Вовлечение родителей (при необходимости, расширенной семейной сети поддержки) и обеспечение им доступа к содержанию оценочных документов (Закон о социальном обеспечении, статья 35, раздел 1), а также дополнительные разъяснения (при необходимости) служат нескольким целям:

- обеспечение участия родителей в принятии решений, касающихся семейной жизни и ребенка и получения соответствующей информации;
- ознакомление с системой ценностей членов семьи;
- формирование отношений сотрудничества;
- формирование у родителей исходящего из интересов ребенка представления о причине вмешательства в жизнь семьи;
- оценка способности родителей обеспечить благополучие ребенка (сильные и слабые стороны, способствующие/препятствующие обеспечению благополучия ребенка).

При проведении оценки важно, чтобы оценивающий:

- демонстрировал принимающее отношение, доверял ребенку и родителю (уважение, искренность, честность, эмпатия);
- вовлекал ребенка и родителей и поощрял их готовность к сотрудничеству (открытый диалог);
- помогал родителю и ребенку дать определение текущей ситуации;
- выяснял, какие изменения хотели бы видеть ребенок и родители;

- помогал ребенку и родителям осознать свои личностные и обусловленные средой сильные качества;
- делился с ребенком и родителями результатами оценки.

На основе результатов оценки благополучия ребенка составляется план действий — детальная программа, осуществление которой должно поддерживать:

- благополучие ребенка, учтение его потребностей и интересов, т. е. применение вмешательств, направленных на ребенка и/или ребенка с родителями;
- способность родителей обеспечивать благополучие ребенка, т. е. применение вмешательств, поддерживающих отношения между родителем и ребенком, или вмешательств, направленных только на родителей (например, семинар/программа по поддержке родительства; услуга опорного лица, консультирование);
- улучшение общего функционирования семьи — применение вмешательств, поощряющих, например, возвращение родителей на рынок труда, составление и соблюдение семейного бюджета и/или рассрочивание платежей, прожиточное пособие, прочие пособия, выплачиваемые местным самоуправлением.

План действий является частью плана случая (Закон о социальном обеспечении, статья 29, раздел 2).

В составлении плана действий и предоставлении обратной связи по его выполнению участвуют также ребенок, родители и специалисты, в помощи которых члены семьи нуждаются.

Из чего состоит вспомогательный материал для оценки

Таблица 2.1. Картографирование благополучия ребенка (форма для специалиста) (версии для последовательного заполнения 2.1, 2.1.а).

Таблица позволяет специалисту оценить, насколько благополучие (нуждающегося в помощи) ребенка обеспечено его первичными опекунами. Таблицу можно заполнять как в электронном виде, так и на бумаге. В присутствии клиента нежелательно использовать электронную форму, поскольку она не позволяет вовлечь его в процесс оценки. При заполнении и дополнении таблицы указывается дата оценки — таким образом, таблицу можно дополнять на протяжении всего времени работы над случаем.

Инструкция по применению таблицы:

- Обеспечение компонентов благополучия оценивается по шкале «хорошо» > «неудовлетворительно»;
- В столбце «комментарии и уточнения, в чем проявляются недостатки и сильные стороны» указывается сводная (при необходимости дополняемая) информация.
- Используются основанные на фактах описания (напр., мать кормила 6-месячного ребенка холодным баночным супом, одежда ребенка была запачкана, ребенок носил ее дольше 1—2 дней, на полу комнаты (ребенка) валялись испачканные пеленки и пр.).

NB! Непременно указывайте сильные и положительные стороны, поскольку родители должны знать, с чем они справляются хорошо, заботясь о ребенке. Одновременное фокусирование на сильных и слабых сторонах способствует готовности родителя к сотрудничеству.

Важно также оценить:

- здоровье родителей;
- их социальную компетентность;
- и экономическую состоятельность;

чтобы выяснить, какие из этих факторов способствуют и/или препятствуют обеспечению благополучия ребенка.

Перечисленные факторы можно отметить крестиком в приведенном под таблицей перечне, в который можно также добавить конкретные ключевые слова.

При оценке эмоционального благополучия ребенка важно, чтобы оценивающий уделил особое внимание отношениям между родителем и ребенком. Приложение 3 содержит три вспомогательных опросника (для оценки родителя и ребенка / для ребенка младенческого возраста / ребенка дошкольного возраста / ребенка школьного возраста).

Чем младше нуждающийся в помощи ребенок, тем важнее оценка отношений между родителем и ребенком, поскольку сущность отношений (привязанности) между родителем и ребенком напрямую влияет на благополучие и развитие ребенка.

Полученный в раннем детстве опыт отношений с родителем является основой для ментальных репрезентаций, т. е. внутренних рабочих моделей себя, других и отношений. Внутренние рабочие модели ребенка действуют как фильтры восприятия, опираясь на которые он интерпретирует социальные стимулы и формирует поведение в отношениях с родителями и сверстниками (Mennen, Keefe, 2005).

ВВ! При планировании вмешательств, поддерживающих благополучие ребенка (вмешательства, направленные на родителя/вмешательства, направленные на ребенка/вмешательства, направленные на диадку родитель-ребенок (одновременно на родителя и на ребенка)), важно исходить из качества отношений между родителем и ребенком: насколько родитель понимает/осмысливает потребности ребенка и реагирует соответствующим образом. Если при общении с ребенком родитель не исходит из осмысливания потребностей ребенка, то работу с семьей необходимо начать с формирования отношений между родителем и ребенком. От этого можно перейти к поддержке родителя в приобретении знаний и навыков, необходимых для заботы о ребенке.

Таблица 2.2. Благополучие моего ребенка (форма для родителя).

Таблица позволяет родителю оценить, насколько он справляется с обеспечением благополучия ребенка, в чем видит свои недостатки, в чем нуждается в помощи, а с чем справляется хорошо.

Эту таблицу родитель может заполнять как самостоятельно, так и при участии специалиста.

Таблица 2.2.1. предназначена для родителя с недостатком интеллекта.

Сравнение Таблиц 2.2. (2.2.1.) 2.1. показывает, насколько совпадают и/или расходятся мнения специалистов и родителей о важных компонентах благополучия ребенка.

Таблица 2.3. Благополучие ребенка (форма для ребенка). Заполняет ребенок или специалист при участии ребенка.

Таблица позволяет вовлечь ребенка в оценку его повседневной жизни.

К таблице прилагается опросник о субъективном благополучии WHO (*WHO (Five) Well-being Index, 1998 Version*), которым можно пользоваться для работы с детьми в возрасте от (8) 10 лет.

В опроснике 5 вопросов, 6 вариантов ответов на которые представлены в виде шкалы Лайкерта. Максимальная сумма баллов составляет 25; оценка ниже 13 баллов свидетельствует о низкой оценке субъективного благополучия.

Оценка, данная ребенком его субъективному благополучию показывает, как родители/семья функционируют с точки зрения ребенка.

Таблица 2.4. Картографирование благополучия ребенка по результатам домашнего визита

Таблица позволяет картографировать обеспечение благополучия ребенка по итогам домашнего визита.

Инструкция по применению таблицы:

- Пользуйтесь основанными на фактах описаниями (напр., на кухонном полу лежали пакеты из-под молока, упаковки из-под сигарет, банановые шкурки; в постели ребенка мокрые/испачканные простыни, подушка, одеяло).
- Опишите, как обеспечивается благополучие ребенка по каждому его компоненту, пользуясь шкалой «хорошо» > «неудовлетворительно».

Таблица 3. План действий (план вмешательства)

Для обеспечения благополучия ребенка и поощрения родительства необходимо составить опирающийся на результаты оценки план вмешательства где были бы четко сформулированы действия, способствующие обеспечению благополучия ребенка, и указаны лица, отвечающие за их реализацию.

Последовательная оценка исполнения плана действий позволяет всем сторонам получить обратную связь о том, что сделано для благополучия ребенка, а также о том, что еще должно быть сделано и кем.

Семье должны быть предоставлены копии всех заполненных оценочных форм и плана действий.

Проведение процесса оценки, исходящее из вышеприведенных рекомендаций обеспечит:

- фокусирование на благополучии ребенка (текущее благополучие, факторы риска);
- системное представление о факторах, угрожающих благополучию нуждающегося в помощи ребенка;
- вовлечение ребенка, семьи и их системы поддержки;
- картографирование сильных и слабых сторон членов семьи;
- команду, работающую над общей целью;
- план действий реализацию которого регулярно оценивают и сообщают о результатах оценки всем сторонам;
- документацию и анализ работы со случаем;
- систематизированный обзор для суда об обеспечении благополучия ребенка родителями.

Рабочие листы и оценочные формы для оценки благополучия ребенка и функционирования родителей см. в Приложении 2.

Как объяснить необходимость оценки благополучия родителю, ребенку

Если вы обратились за какими-либо услугами в социальное учреждение, то его работникам, прежде всего, нужно будет получить как можно больше информации о вас и вашей семье, чтобы наилучшим образом оказать необходимые вам и вашему ребенку услуги.

Картографирование текущей ситуации в вашей семье позволит нам выяснить, в какой помощи вы нуждаетесь, и кто мог бы лучше всего ее оказать.

За информацией мы обратимся к вам и членам вашей семьи, а также другим специалистам/помощникам, которые раньше соприкасались с вашей семьей.

Все стороны, делящиеся информацией касающейся вас и вашей семьи, будут придерживаться правил конфиденциальности. Перед тем как связаться с ними, мы попросим у вас разрешение — кроме тех случаев, когда ребенок находится в опасности.

Для проведения оценки специалист по охране детства встретится с вами и членами вашей семьи и посетит вас на дому. Дети также будут вовлечены в процесс оценки.

Рассказанное во время встреч будет записано в оценочные формы и согласовано с вами. У вас всегда будет возможность высказать свое мнение.

По результатам оценки будет составлен план действий, исходящий из потребностей ребенка и способности и возможностей родителей, с которым ознакомят и вас.

NB! Родителю стоит оставить на бумаге заполненную им оценочную форму благополучия ребенка и план действий.

Родителей также следует ознакомить с содержанием заполненной ребенком оценочной формы и оценочной формы, заполненной специалистом, но при этом следует обязательно позаботиться о том, чтобы за этим не последовали санкции со стороны родителя по отношению к ребенку (наказания, запреты и пр.).

Мы знаем, что все родители желают своим детям добра. Оценка благополучия ребенка поможет определить как сильные стороны членов вашей семьи, так и трудности, для преодоления которых вам требуется помощь.

Ваше содействие для нас очень важно, потому что только вы знаете, с чем вы справляетесь хорошо, а в чем испытываете трудности. Мы же обязуемся держать вас в курсе того, как мы планируем вам помочь.

Ссылки:

Kilpatrick, A., Holland, T., P. (2003). *Working With Families. An Integrative Model by Level of Need. University of Georgia.*

Mennen, F., E., OKeefe, M. (2005). *Informed Decision in Child Welfare: The Use of Attachment Theory. Children and Youth Services Review, 27, pp 577–593.*

Noble, T., McGrath, H., Wyatt, T., Carbines, R. & Robb, E. (2008). *Scoping Study Into Approaches to Student Wellbeing. Australia: Australian Catholic University.*

Приложение 1

Таблица 1. Сферы и компоненты благополучия ребенка

<p>Физическое благополучие (помогает оценить семейный врач) является основой социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка. NB! Особенно важно обеспечить физическое благополучие детей в возрасте 0—5 лет, которые еще неспособны самостоятельно о себе позаботиться.</p>	
<p>Питание</p> <p>Безопасная среда проживания</p> <p>Забота о здоровье ребенка</p> <p>Соответствующий возрасту надзор</p> <p>Гигиена ребенка</p> <p>Одежда ребенка</p>	<p><u>Родительская роль: опекун</u></p> <p>Питание ребенка (соответствует возрасту, разностороннее, не менее одного приема горячей пищи в день).</p> <p>Физическая безопасность среды проживания ребенка (достаточно большое жилое помещение, возможности для поддержания гигиены (туалет, ванна и пр.), электричество, отопление, температура в жилом помещении, чистота, в т. ч. курение в помещении, безопасное расположение мебели и предметов безопасности во дворе). (NB! Поступившая ранее информация: были ли в семье случаи жестокого обращения с детьми, смерти ребенка.) Отсутствие насилия (физического, эмоционального, насилия между родителями).</p> <p>Состояние здоровья ребенка и забота о его здоровье (вакцинации, регулярные врачебные осмотры, состояние физического и психического здоровья ребенка, пребывание на свежем воздухе, физическая активность). Осведомленность ребенка о здоровом образе жизни и рисках для здоровья. Выявлен ли у ребенка недостаток здоровья? Есть ли у ребенка продолжительные проблемы со здоровьем?</p> <p>Оставляет ли родитель ребенка одного без присмотра; знает ли родитель, где и с кем ребенок проводит время.</p> <p>Гигиена и чистота (привычки, средства и возможности мытья)</p> <p>Одежда ребенка (чистота, соответствие времени года и возрасту, одежда позволяет участвовать в различной деятельности)</p>
<p>Эмоциональное благополучие (помогает оценить психолог) является предпосылкой когнитивного развития ребенка.</p>	
<p>Доверие к миру и эмоциональное здоровье</p> <p>Идентичность</p> <p>Я-концепция и самооценка</p>	<p><u>Родительские роли: источник любви, устанавливающий границы, обеспечивающий безопасность</u></p> <p>Качество отношений (привязанности) между родителем и ребенком (см. Приложение 2. Вспомогательные опросники для оценки отношений между родителем и ребенком / для ребенка младенческого возраста / ребенка дошкольного возраста / ребенка школьного возраста)</p> <p>Индикаторы базовой безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в раннем возрасте (реакция матери на ребенка, реакция ребенка на контакт со стороны матери, просится ли ребенок на руки, занятия вместе и рядом с родителем, временная разлука с родителем не вызывает тревоги) - в школьном возрасте (зрительный контакт, готовность просить о помощи, делиться огорчениями, радостью, достижениями, приглашать родителя, делать что-то вместе с родителями, принятие обеспечивающих безопасность внутрисемейных и общественных правил, правопослушание) <p>Я-образ ребенка «хорошо играю в мяч, но с математикой / в школе не справляюсь»; «со всем справляюсь»; «у меня есть друзья, для которых я представляю важность».</p> <p>Эмоциональное жестокое обращение (обусловленный опекуном шаблон общения с ребенком, который становится постоянным игнорирование ребенка; ребенок, по мнению родителя, никчемный, плохой, ошибается, не соответствует ожиданиям родителя; пренебрежение; присутствие ребенка при актах насилия; поощрение антисоциального поведения; физическое эмоциональное насилие между родителями в присутствии ребенка).</p>

Социальное благополучие (помогают оценить учитель, школьный психолог, социальный педагог, близкое окружение).	
<p>Социальная компетентность</p> <p>(позитивное отношение к сверстникам, способности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, самопознание, саморуководство и самоутверждение, принятие ограничений и норм, использование потенциала своих способностей в учебе)</p>	<p><u>Родительские роли: готовящий к жизни, устанавливающий границы, знаток человеческих отношений</u></p> <p>Обучение ребенка жизненным навыкам (гигиена, приготовление пищи, уборка,</p> <p>Статус ребенка в семье и отношения с членами семьи. Социальный статус семьи (см. Генограмму и карту среды.)</p> <p>Окружающая среда: принадлежность к коллективу, наличие друзей, вовлеченность/отверженность, отношения с близкими родственниками и другими взрослыми (учитель и т. д.). (см. Приложение 2. Карта отношений ребенка.)</p>
Когнитивное благополучие (помогают оценить психиатр, учитель, психолог, логопед).	
<p>Познание и память (восприятие, воображение, воспоминания)</p> <p>Любозытие, страсть к открытиям</p> <p>Интеллект и мышление (навыки решения проблем, осмысленная деятельность)</p> <p>Язык (умение выражаться, понимание)</p> <p>Учебные навыки и мотивация</p> <p>Моральное развитие</p> <p>Творческие способности, дарования</p>	<p><u>Родительская роль: готовящий к жизни</u></p> <p>Интеллектуальная стимуляция ребенка (игровой уголок и игрушки учебный уголок и учебные принадлежности, сознательное руководство деятельностью ребенка, совместные занятия с ребенком, пробуждение в ребенка интереса, предоставление ребенку вызовов, театр, кино, концерт).</p> <p>Возможности для соответствующего возрасту и способностям развития в соответствующем учебном учреждении, наблюдение за успехами в учебе, сотрудничество с учебным учреждением.</p> <p>Способность родителей направлять ребенка и мотивировать его к участию в учебном процессе, заинтересованность в достижениях ребенка.</p> <p>Правопослушность ребенка.</p> <p>Занятия по интересам.</p>
<p>Если родители не смогли удовлетворительным образом обеспечить благополучие ребенка, важно обратить внимание на следующие аспекты, препятствующие родительству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье родителей: физическое здоровье, психическое здоровье (психические нарушения, недостаток интеллекта); - образование и социальная компетентность родителей; - проблемы с зависимостью у родителей (алкогольная, наркотическая); - экономическое положение родителей: доходы (в т. ч. %, который составляют в них социальные пособия), кредитные обязательства, долги, налоговые и прочие обязательства (коммунальные расходы, детский сад, кружок); - источники стресса в повседневной жизни (например: потеря рабочего места; смерть члена семьи, статус в обществе и пр.). 	

Источник: E. L. Pollard & L. Davidson. (2001). *Foundations of Child Well-being. Action Research in Family and Early Childhood.* UNESCO. USA.

Таблица 1.2. Термины

Когнитивное развитие связано с процессами познания (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, фантазия) и способствует созданию представлений о действительности. Ощущение и осмысление окружающей действительности связано со знаниями и умениями ребенка, способностью ориентироваться в мире, принятием решений и решением проблем, аналитическими способностями.

Интеллигентность — это общие умственные способности, включающие способность делать логические выводы, способность планировать, способность решать задачи, способность абстрактного мышления, способность понимать понятия и язык, а также способность к обучению.

Идентичность — это отождествление, чувство принадлежности, которое может основываться на национальных, культурных, идеологических или государственных признаках.

Я-концепция — способность различать когнитивный (знания о себе) и аффективный аспект (отношение к себе).

Самооценка — эмоциональная оценка, которую человек дает себе самому и которая выражается обычно в виде удовлетворенности ли неудовлетворенности.

Самооценка состоит из:

- 1) оценки своих поступков и поведения;
- 2) оценки кто я/что я;
- 3) определения своей ценности — самоуважения.

Оценка дается своему:

физическому я — что я думаю о своем теле, состоянии здоровья, физических достижениях;

этическому я — представления о том, насколько я хороший или плохой человек;

социальному я — утверждение своей ценности в отношениях с окружающими;

персональному я — чувство личной ценности, не зависящее ни от тела, ни от отношений с окружающими.

Социальная компетентность – позитивное отношение к сверстникам, навыки сотрудничества, самопознание, саморуководство и самоутверждение, принятие ограничений и норм, использование потенциала своих способностей в учебе

<p>1) отношения со сверстниками умение говорить и принимать комплименты предложение помощи, просить прощения заступничество, защита товарищей участие в совместной деятельности, разговоре лидерские способности внимательное отношение к чувствам товарищей (эмпатия, симпатия) чувство юмора создание дружеских отношений, наличие друзей</p>	<p>2) саморуководство умение сохранять спокойствие при выявлении проблем умение контролировать свое поведение при сильных эмоциях сотрудничество в различных ситуациях выдерживание критики следование правилам и ограничениям способность в конфликтах идти на компромисс игнорирование насмешек или соответствующая реакция на них</p>
<p>3) академические навыки выслушивание и выполнение указаний учителя самостоятельность при выполнении/завершении заданий выполнение индивидуальных заданий на уровне своих способностей разумное использование свободного времени собранный, организованность (все необходимые учебные принадлежности с собой, приходит в школу вовремя) умение при необходимости обращаться за помощью умение задавать вопросы умение игнорировать влияние сверстников (продолжает работу несмотря на то, что одноклассники мешают проведению урока)</p>	<p>4) согласие следование инструкциям и указаниям следование правилам разумное распоряжение досугом делится игрушками и учебными принадлежностями с другими соответствующая реакция на критику и замечания выполнение и завершение полученных задач уборка учебных принадлежностей, игрушек</p>
<p>5) самоутверждение проявление инициативы для общения с другими принятие комплиментов способность затевать игры, приглашать в них других подчеркивание своих позитивных качеств уверенность в себе, дружелюбие оспаривание неправильных правил и действий (умение говорить нет) представление себя чужим доверчивость при общении с противоположным полом реакция на несправедливость</p>	

Таблица 2.1. Последовательное картографирование благополучия ребенка

Форма для специалиста по охране детей

Благополучие ребенка	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное	Комментарии и уточнения (в чем проявляются недостатки и сильные стороны)
Физическое благополучие				
Жизненные условия семьи				
Финансовое положение семьи				
Соответствующее возрасту питание ребенка				
Одежда ребенка				
Здоровье ребенка				
Гигиена ребенка				
Эмоциональное благополучие				
Отношения ребенка с матерью/отцом/опекуном				
Надзор за ребенком/дисциплина				
Безопасность ребенка				
Самооценка ребенка				
Социальное благополучие				
Отношения между родителями				
Отношения ребенка с близкими				
Поведение ребенка				
Когнитивное благополучие				
Развитие способностей и навыков ребенка				
Успехи ребенка в детском саду/школе				
Сотрудничество родителей с школой/детским садом, другими специалистами				

Что препятствует выполнению родительских функций:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Родитель воспитывает ребенка в одиночестве | <input type="checkbox"/> Здоровье родителей: физическое, нарушения психики, недостаток интеллекта |
| <input type="checkbox"/> У родителей проблема с зависимостью (алкоголь, курение, наркотики) | <input type="checkbox"/> Трудовая занятость (безработный, работает, учится, нетрудоспособен) |
| <input type="checkbox"/> Нехватка родительских знаний и навыков | <input type="checkbox"/> Экономическая несостоятельность родителей |
| <input type="checkbox"/> Особые потребности ребенка | <input type="checkbox"/> Социальная некомпетентность |

Таблица 2.1.а. Последовательное картографирование благополучия ребенка

Форма для специалиста по охране детей

Благополучие ребенка	Комментарии и уточнения (в чем проявляются недостатки и сильные стороны)
Физическое благополучие	
Жизненные условия семьи	
Финансовое положение семьи	
Соответствующее возрасту питание ребенка	
Одежда ребенка	
Здоровье ребенка	
Гигиена ребенка	
Эмоциональное благополучие	
Отношения ребенка с матерью/отцом/опекуном	
Надзор за ребенком/дисциплина	
Безопасность ребенка	
Самооценка ребенка	
Социальное благополучие	
Отношения между родителями	
Отношения ребенка с близкими	
Поведение ребенка	
Когнитивное благополучие	
Развитие способностей и навыков ребенка	
Успехи ребенка в детском саду/школе	
Сотрудничество родителей с школой/детским садом, другими специалистами	

Что препятствует выполнению родительских функций:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Родитель воспитывает ребенка в одиночестве
<input type="checkbox"/> У родителей проблема с зависимостью (алкоголь, курение, наркотики)
<input type="checkbox"/> Нехватка родительских знаний и навыков
<input type="checkbox"/> Особые потребности ребенка | <input type="checkbox"/> Здоровье родителей: физическое, нарушения психики, недостаток интеллекта
<input type="checkbox"/> Трудовая занятость (безработный, работает, учится, нетрудоспособен)
<input type="checkbox"/> Экономическая несостоятельность родителей
<input type="checkbox"/> Социальная некомпетентность |
|--|---|

Продолжение с оценкой компонентов благополучия на обороте листа

Благополучие ребенка	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Физическое благополучие Жизненные условия семьи			
Финансовое положение семьи			
Соответствующее возрасту питание ребенка			
Одежда ребенка			
Здоровье ребенка			
Гигиена ребенка			
Эмоциональное благополучие Отношения ребенка с матерью/отцом/опекуном			
Надзор за ребенком/дисциплина			
Безопасность ребенка			
Самооценка ребенка			
Социальное благополучие Отношения между родителями			
Отношения ребенка с близкими			
Поведение ребенка			
Когнитивное благополучие Развитие способностей и навыков ребенка			
Успехи ребенка в детском саду/школе			
Сотрудничество родителей с школой/ детским садом, другими специалистами			

Таблица 2.2. Благополучие моего ребенка

Форма для родителя

Имя ребенка: Родители:.....
Оказанная ранее помощь (действия, услуги):

Благополучие ребенка	Очень хорошее	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное	Ожидаемое изменение (также ожидания к специалистам по охране детей)
Физическое благополучие Жизненные условия семьи					
Финансовое положение семьи					
Соответствующее возрасту питание ребенка					
Одежда ребенка					
Здоровье ребенка					
Гигиена ребенка					
Эмоциональное благополучие Отношения ребенка с матерью/отцом/опекуном					
Надзор за ребенком/дисциплина (правила, обязанности)					
Безопасность ребенка (домашняя среда)					
Настроение ребенка					

Продолжение на обороте листа

Благополучие ребенка	Очень хорошее	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное	Ожидаемое изменение (также ожидания к специалистам по охране детей)
Социальное благополучие Отношения между родителями					
Отношения ребенка с близкими (бабушки и дедушки, сестры, братья, учитель, тренер, друзья)					
Поведение ребенка (дома, вне дома)					
Когнитивное благополучие Развитие способностей и навыков ребенка дома (обучение, совместный досуг, наличие игрушек и учебных принадлежностей)					
Успехи ребенка в детском саду/школе (выполнение школьной обязанности, успехи в учебе, отношения с ровесниками, учителями)					
Сотрудничество родителя с детским садом/школой и другими специалистами					

Таблица 2.2.1. Благополучие моего ребенка

Форма для родителя

Дата:

Имя родителя:

Оказанная ранее помощь (действия, услуги):					
Предыдущая оценка (кем и когда проведена):					
Благополучие ребенка	2 НУ	3 У	4 Х	5 ОХ	Что мы хотим изменить?
Жизненные условия нашей семьи					
Денежные возможности нашей семьи					
Необходимое ребенку питание					
Здоровье ребенка					
Гигиена ребенка					
Прогулки ребенка на свежем воздухе					
Одежда ребенка					
Отношения ребенка с матерью					
Отношения ребенка с отцом					
Отношения между родителями					
Поведение ребенка дома					
Поведение ребенка вне дома					
Посещение ребенком детского сада					
Сотрудничество детского сада с родителями					
Успехи в воспитании ребенка					

Таблица 2.3. Мое благополучие

Имя..... Возраст..... Адрес.....

Пожалуйста, оцени и опиши свою повседневную жизнь

	Я полностью доволен	Частично доволен	Полностью недоволен	Опиши, чем ты доволен, а чем нет
Жизненные условия				
Одежда				
Здоровье				
Привычки				
Отношения (с родителями, опекунами)				
Отношения (с учителями)				
Отношения (с одноклассниками, ровесниками)				
Успехи в учебе				
Возможности проведения досуга				

Пожалуйста, отметь, насколько точно каждое из утверждений описывает Твое самочувствие в течение двух последних недель. Сделай только по одной пометке напротив каждого утверждения. Обрати внимание, что большие числа означают лучшее самочувствие.

	Всегда	Большую часть времени	Больше половины времени	Меньше половины времени	Без разницы	Никогда
1. Чувствую себя радостно, у меня хорошее настроение	5	4	3	2	1	0
2. Чувствую себя спокойно, расслабленно	5	4	3	2	1	0
3. Настроен активно, у меня много энергии	5	4	3	2	1	0
4. Чувствую себя свежим и отдохнувшим	5	4	3	2	1	0
5. Повседневная жизнь представляет для меня интерес	5	4	3	2	1	0

**Таблица 2.4 Картографирование благополучия ребенка во время домашнего визита
Форма для специалиста по охране прав ребенка**

Число/время:

Причина домашнего визита:.....

Домашний визит провели:.....

Имя ребенка:

Адрес посещенного дома:

Жильцы (имя, юридическая связь с ребенком):.....

Во время домашнего визита дома находились (имя, юридическая связь с ребенком):

Благополучие ребенка	Описание домашней обстановки (в чем выражаются недочеты и сильные стороны)
Физическое благополучие	
Жизненные условия	
Соответствующее возрасту питание ребенка	
Одежда ребенка	
Здоровье ребенка	
Гигиена ребенка	
Надзор за ребенком/дисциплина	
Безопасность ребенка	
Сотрудничество родителей с детским садом/школой/другими специалистами	

Оценка состояния ребенка

Оценка семьи	хор.	уд.	неуд.
Оценка специалиста	хор.	уд.	неуд.

Соглашения с семьей

- 1.
- 2.
- 3.

.....
Имя/подпись

.....
Имя/подпись

Таблица 3. План действий по обеспечению благополучия ребенка и поддержки родительства

В эту таблицу вписываются цели, напрямую выведенные из недочетов, выявленных при заполнении таблицы благополучия ребенка.

Цель	Подцель	Действия/услуги	График	Стоимость услуги/деятельности	Лицо, ответственное за достижение цели (имя)
Физическое благополучие					
Эмоциональное благополучие					
Социальное благополучие					
Когнитивное благополучие					

Подпись:

.....

.....

Приложение 2

Вспомогательные опросники и рабочие листы для оценки благополучия ребенка и родительства.

2.1. Вспомогательные опросники для оценки отношений между родителем и ребенком (Компонент эмоционального благополучия)

2.1.1. Для ребенка младенческого возраста (0–1 год)

Имя родителя/опекуна	
Степень родства (биологический/ приемный родитель)	
Имя и возраст ребенка	
Дата заполнения анкеты/имя заполнившего	

Инструкция: Ниже представлены образы поведения ребенка и родителя, указывающие на то, что эмоциональное благополучие ребенка не обеспечивается в достаточной мере его первичными опекунами. По итогам домашнего визита оцените справедливость каждого утверждения. Заметив указанное в таблице рисковое поведение, поставьте в графе «Согласен» знак ✓. Если образ названного рискованного поведения не наблюдается, оставьте графу пустой. Если в ходе встречи не удалось получить информацию о данном поведении, поставьте знак ✓ в графу «Нет информации» и при возможности снова заполните опросник после следующей встречи с семьей.

	Согласен	Нет информации	Комментарии (при необходимости)
Ребенок не интересуется окружающим			
Ребенок не реагирует на речь			
Ребенок не рассматривает лица людей			
Ребенок не рассматривает свое окружение			
Ребенок не издает звуков или делает это редко			
Ребенок не отвечает улыбкой на улыбку			
Ребенок не ищет контакта с взрослым			
Ребенок во время игры не ищет контакта с родителем			
Ребенок предпочитает физическую близость других взрослых физической близости родителя			
В общении с посторонними ребенок проявляет чрезмерную потребность в близости или цепляется за них			
Ребенок не выражает желаний, требований			
Ребенок предпочитает физической близости родителя пребывание на полу или в кровати			
Взятый на руки ребенок не держится за родителя			
Взятый на руки ребенок отворачивается от родителя			
Ребенок пассивный и/или вялый			
Ребенок часто выражает недовольство			
Ребенок раздражителен			
Ребенок с трудом успокаивается			
Ребенок смотрит на окружающее отсутствующим взглядом и/или выглядит грустным			
Моторное развитие ребенка не соответствует возрасту			
Мышцы ребенка находятся в тонусе			
Ребенок спит беспокойно			
Ребенок часто отказывается от пищи			
Родитель не реагирует на голос ребенка			
Родитель не поддерживает при общении с ребенком зрительный контакт			
Родитель не пытается успокоить ребенка			
Родитель не берет ребенка на руки, чтобы его утешить			
Родитель разговаривает с ребенком негативным (сердитым/жестким и т. п.) тоном			
Родитель говорит о своем ребенке негативным (обвиняющим/гневным и т. п.) тоном			
Родитель не способствует своим поведением соответствующему возрасту развитию ребенка			
Родитель не выражает интереса к соответствующему возрасту развитию ребенка			

2.1.2. Для ребенка дошкольного возраста (1–6 лет)

Имя родителя/опекуна	
Степень родства (биологический/приемный родитель)	
Имя и возраст ребенка	
Дата заполнения анкеты, имя заполнившего	

Инструкция: Ниже представлены образы поведения ребенка и родителя, указывающие на то, что в семье не обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка. Оцените справедливость каждого утверждения (например, по итогам домашнего визита). Заметив указанное в таблице рисковое поведение, поставьте в графе «Согласен» знак ✓. Если образ названного рискового поведения не наблюдается, оставьте графу пустой. Если в ходе встречи не удалось получить информацию о данном поведении, поставьте знак ✓ в графу «Нет информации» и при возможности снова заполните опросник после следующей встречи с семьей.

	Согласен	Нет информации	Комментарии (при необходимости)
Ребенок общается с родителем без теплоты			
В общении с посторонними ребенок проявляет чрезмерную потребность в близости или цепляется за них.			
Ребенок не обращается за утешением к родителю, когда испытывает страх или боль			
Ребенок обращается за утешением к родителю необычным образом, когда испытывает страх или боль			
Ребенок не по возрасту самостоятелен			
Ребенок не ищет помощи/поддержки родителя, когда в ней нуждается			
Ребенок не принимает установленных взрослым границ			
Ребенок слишком требователен в общении с родителем			
Ребенок автоматически подчиняется желаниям родителя			
В знакомой обстановке ребенок ведет себя пассивно/равнодушно			
В незнакомой обстановке ребенок не исследует ее, поскольку предпочитает не расставаться с родителем			
В незнакомой обстановке ребенок не интересуется присутствием родителя			
В общении с родителем ребенок приказывает и контролирует			
В общении с родителем ребенок чрезмерно заботлив			
При воссоединении с родителем после временной разлуки ребенок держится избегающе, сердито или равнодушно			
Ребенок не поддерживает во время общения зрительный контакт			
Речь ребенка не развита соответственно возрасту			
Родитель не реагирует, когда ребенок к нему обращается			
Родитель разговаривает с ребенком негативным (сердитым/жестким и т. п.) тоном			
Родитель говорит о своем ребенке негативным (обвиняющим/гневным и т. п.) тоном			
Родитель не выражает теплоты, когда ребенок ищет близости с ним			
Родитель не оказывает утешения/поддержки, если ребенок испытывает боль или страх			
Родитель не считается с желаниями ребенка			
Родитель не инициирует физический контакт с ребенком			
Родитель не может успокоить ребенка			
Родитель не позволяет ребенку самостоятельно, соответствующим возрасту образом, изучать обстановку			
Родитель не способствует своим поведением соответствующему возрасту развитию ребенка			
Родитель не выражает интереса к соответствующему возрасту развитию ребенка			

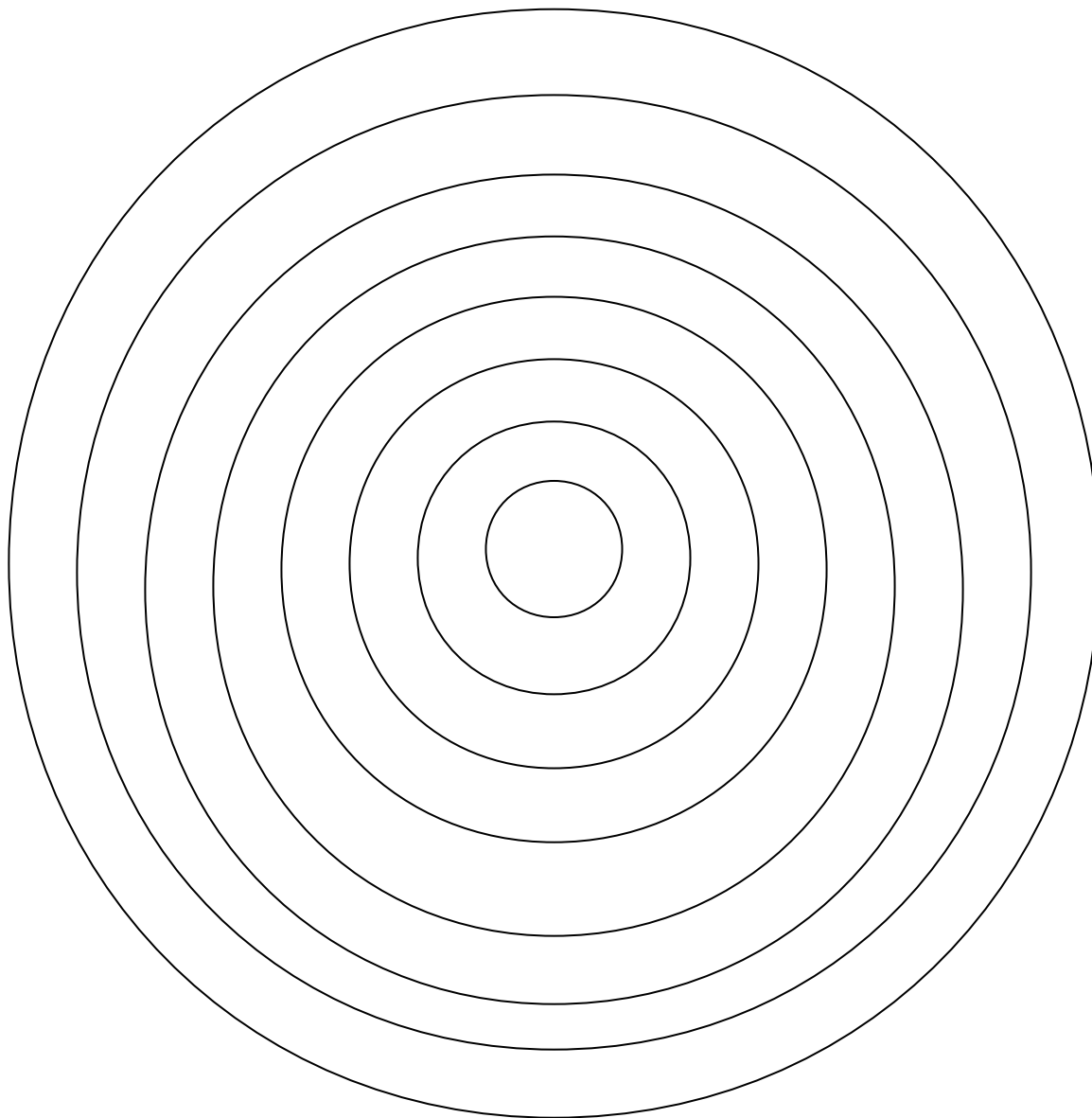
2.1.3. Для ребенка школьного возраста (7–18 лет)

Имя родителя/опекуна	
Степень родства (биологический/приемный родитель)	
Имя и возраст ребенка	
Дата заполнения анкеты, имя заполнившего	

Инструкция: Ниже представлены образы поведения ребенка и родителя, указывающие на то, что в семье не обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка. Оцените справедливость каждого утверждения (например, по итогам домашнего визита). Заметив указанное в таблице рисковое поведение, поставьте в графе «Согласен» знак ✓. Если образ названного рискового поведения не наблюдается, оставьте графу пустой. Если в ходе встречи не удалось получить информацию о данном поведении, поставьте знак ✓ в графу «Нет информации» и при возможности снова заполните опросник после следующей встречи с семьей.

	Согласен	Нет информации	Комментарии (при необходимости)
Ребенок общается с родителем без теплоты			
Ребенок не ищет помощи/поддержки родителя, когда в ней нуждается			
Ребенок не принимает установленных взрослым границ			
Ребенок слишком требователен в общении с родителем			
В общении с родителем ребенок приказывает и контролирует			
В общении с родителем ребенок чрезмерно заботлив			
Ребенок не поддерживает во время общения зрительный контакт			
Ребенок физически напряжен			
Ребенок постоянно боязлив и не уверен в себе			
Ребенку сложно контролировать свои импульсы (ведет себя несдержанно)			
Ребенок часто выражает отрицательные эмоции			
Отношения ребенка с ровесниками и/или братьями и сестрами конфликтны			
Отношения ребенка с родителями конфликтны			
У ребенка проблемы с учебой			
Ребенок проявляет агрессию к животным			
Ребенок неоднократно воровал и/или врал			
У ребенка нет увлечений			
Родитель разговаривает с ребенком негативным (сердитым/жестким и т. п.) тоном			
Родитель говорит о своем ребенке негативным (обвиняющим/гневным и т. п.) тоном			
Родитель не выражает теплоты, когда ребенок ищет близости с ним			
Родитель не оказывает утешения/поддержки, если ребенок испытывает боль или страх			
Родитель не считается с желаниями ребенка			
Родитель отказывает ребенку в соответствующей возрасту независимости			
Родитель не позволяет ребенку проводить время с друзьями			
Родитель недостаточно следит за ежедневной деятельностью ребенка			
Родитель не интересуется школьной жизнью ребенка			
Родитель не проводит регулярно время с ребенком			

2.2. КАРТА ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА



Напиши, пожалуйста, в центре карты свое имя. Затем укажи на карте (называя по именам) всех важных для тебя взрослых и ровесников. Подумай о том, как близки или далеки тебе эти люди. Начни с людей, которых считаешь самыми близкими.

2.3. (Примерная) схема интервьюирования ребенка

(Примерная) схема интервьюирования ребенка помогает наладить контакт с ребенком и получить первичную информацию о ребенке и его семье.

Семья

Расскажи о своей семье.

Кто живет с тобой?

Есть ли у тебя братья или сестры?

Как вы ладите друг с другом?

С кем из семьи ты делишься своими проблемами?

Что вы делаете всей семьей, например, по выходным?

Что еще ты бы хотел рассказать о своей семье?

Домашние правила

Как дома принимаются касающиеся тебя решения?

Есть ли у тебя дома обязанности (уборка в своей комнате, работа по дому и т. п.)?

Как вы договорились с родителями: сколько ты можешь гулять с друзьями, на какие мероприятия можешь ходить?

Что ты делаешь или думаешь, когда не можешь делать то, что хочешь?

Как себя ведут родители, когда ты нарушаешь уговор (правила)?

Друзья

Расскажи о своих друзьях. Чем вы вместе занимаетесь?

Школа

Расскажи о своих одноклассниках и учителях.

Что тебе больше всего нравится в школе? А что нравится меньше всего?

Что тебе еще хотелось бы рассказать о школе?

Есть ли у тебя увлечения?

К чему у тебя есть способности?

Планы на будущее

Как ты представляешь себя во взрослом возрасте? Есть ли у тебя взрослые примеры для подражания?

Чем ты хочешь заняться, когда вырастешь?

Как бы ты воспитывал своих детей?

Мнение о себе

Расскажи о себе.

Нравишься ли ты себе?

Если бы ты мог что-то в себе изменить, то что?

Если бы я спросил у твоих родителей, что они о тебе думают, что бы они ответили?

Что бы о тебе рассказали твои друзья?

Что тебя больше всего раздражает в себе?

Что из произошедшего с тобой беспокоит тебя сильнее всего?

Настроение

Какое у тебя обычно настроение – веселое, грустное, хорошее, плохо? Что на него влияет?

Как ты себя обычно чувствуешь?

Что тебя радует, печалит, сердит?

От чего ты получаешь больше всего удовольствия?

Самое счастливое время твоей жизни?

Представления о морали

Расскажи о случае, когда ты поступил плохо и поэтому огорчился, или поступил хорошо и это тебя обрадовало.

Какой твой поступок кажется тебе самым худшим? Были ли у тебя из-за него неприятности?

Повторил бы ты его?

РОЛЕВАЯ КАРТА РОДИТЕЛЬСТВА

ГОТОВЯЩИЙ К ЖИЗНИ

Передавать ценности, обычаи, традиции
Учить навыкам повседневной жизни
Поддерживать независимость
Отличать правильное от неправильного
Подавать пример



ИСТОЧНИК ЛЮБВИ



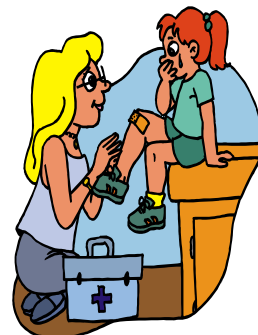
Умение ценить себя и других
Признание
Ласка
Утешение
Защита

ЗНАТОК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ



Слушать
Беседовать
Выражать чувства
Решать ссоры
Прощать
Развивать терпимость

ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

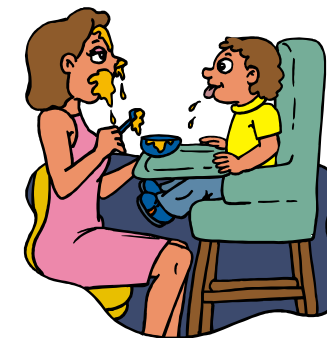


ОПЕКУН

Соответствующее возрасту питание
Одежда
Медицинская помощь
Здоровый образ жизни
Отдых
Безопасная среда

УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ГРАНИЦЫ

Дисциплина
Правила
Соблюдение соглашений
Режим дня



2.4. Ролевая карта родительства

Основные роли родительства формируются в ходе родительского опыта, взаимодействия с ребенком и реагирования на его потребности.

С помощью **основных ролей ролевой карты** (опекун, источник любви, готовящий к жизни, знаток человеческих отношений, устанавливающий границы) осмысливают различные роли родителей, выполнение которых обеспечивает благополучие ребенка.

Роли, подразумевающие деятельность (кормилец, заключающий договоры, ...) — это действия, необходимые родителю для выполнения различных основных ролей.

Работа с ролевой картой родительства

Ролевая карта родительства выполняет вспомогательную роль в беседе и помогает родителям осознать, как повседневная забота о ребенке поддерживает благополучие ребенка.

Беседа с родителем на основе ролевой карты родительства

Начало беседы / создание комфортной, безопасной атмосферы

Вступительная беседа о членах семьи, детях, ...

С какой из ролей родитель хочет начать разговор? NB! Описание карты происходит в порядке, предложенном клиентом.

Какая роль удивила?

Какие роли выполняются хорошо?

Какие роли нуждаются в отшлифовке?

Обратная связь

Положительная обратная связь о хорошо выполняемых ролях.

Роли, которые выполняются плохо, также нуждаются в признании и похвале.

Выявление новых ракурсов (то, что родитель сам не замечает и о чем не говорит).

Если родитель убежден в своей неудаче, можно назвать роли, которые он выполняет хорошо.

Если какая-то роль сильно развита / преобладает, то ее можно использовать в качестве ресурса для развития другой, не менее важной.

Рассмотрение ролей в контексте этапа развития семьи

Какие роли представляют значение на данном этапе развития ребенка/детей?

Какие роли приобретут значение при переходе на следующий уровень развития?

Различия ролей и различные потребности следует рассматривать отдельно по отношению к каждому ребенку.

Развитие ролей. Задачи, домашние задания.

Если в беседе выявляются роли, на развитии которых родитель желает сосредоточиться, то он получает домашнее задание. Например, его просят в течение недели записывать все те случаи, когда ребенок не пришел вовремя домой, и поведение родителя в этой связи. На следующей встрече обсуждается опыт, полученный в роли устанавливающего границы.

Вовлечение обоих родителей

Если оба родителя мотивированы, можно вместе проанализировать ролевую карту. Оба родителя заполняют свои карты и затем происходит обсуждение результатов.

Разделение ролей?

Если какая-то роль отсутствует, можно спросить, выполняет ли ее кто-то по отношению к ребенку, и если да, то кто?

Выполнение родительских функций в семьях родителей в их детстве.

Как эти функции выполнялись?

Что обстоит иначе в нынешней семье?

Работа с ролевой картой при работе с приемными родителями.

Как выполнять родительские функции в этой ситуации?

Работа с ролевой картой в семьях, где дети временно отделены.

С родителями обсуждаются роли, которые непременно должны выполняться, чтобы ребенок смог вернуться домой.

Как выполнять родительские функции в этой ситуации?

Ролевая карта в работе с детьми

Ребенок может сам оценить, насколько различные родительские функции выполнялись на разных этапах его жизни.